



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

**EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION DE LA CONSERVACION DEL
MEDIO AMBIENTE, SEGÚN PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA - JORGE BASADRE – DE
CASAPALCA, AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER:
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. BERTHA GRIMALDINA DE LA CRUZ DAVALOS
Br. WILDER OTTO ESPIRITU DE LA CRUZ

ASESOR:

DR. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2014

“La búsqueda activa de la verdad es un asunto que nos incumbe de manera absoluta. Carecemos de excusa para llevarla a cabo errónea o inadecuadamente. Sin embargo, el fracaso de la captura de nuestra presa es harina de otro costal, pues hemos nacido para partir en su búsqueda: poseerla pertenece a un ámbito superior. La Verdad no se halla, como dijo Demócrito, oculta en las profundidades del abismo, sino situada a una altura infinita en el entendimiento divino. El mundo no es sino una escuela de investigación”.

Michel de Montaigne. (1533-1592)

Dedicatoria

A nuestros queridos padres y familiares, por su apoyo incondicional brindado a lo largo de nuestra formación profesional.

A nuestros hijos, por su comprensión ante nuestras ausencias temporales en aras de nuestra superación a nivel de postgrado.

Bertha y Wilder.

Agradecimiento

Expresamos nuestro especial agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestro asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien nos ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo, a los Directivos de la Escuela de Postgrado de la sede de Los Olivos. Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a nuestros colegas de la institución educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, por su valiosa colaboración en la aplicación de los cuestionarios de recogida de datos.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio y a los directivos de las diferentes instituciones que nos han brindado su apoyo para la recogida de información bibliográfica en sus bibliotecas, como es el caso de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”- La Cantuta y Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Bertha y Wilder.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis intitulada “Educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, 2012”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster, con Mención en Psicología Educativa.

Conscientes que nuestro que hacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se entiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra institución educativa, para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes frente al contexto en el cual nos desenvolvemos. Esperamos pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación, está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En capítulo dos se presenta el Marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo presentamos la metodología desarrollada en la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de los resultados, finalizando con las Conclusiones y Sugerencias a que llegamos, luego del análisis de los resultados de las variables del estudio, presentando al final las referencias bibliográficas y Anexos.

Bertha y Wilder.

Índice	Página
Carátula	
Pensamiento célebres	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xvi
 I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general.	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica.	19
1.3.2 Justificación epistemológica.	20
1.3.3 Justificación legal.	20
1.3.4 Justificación metodológica.	20
1.4 Limitaciones	20
1.4.1 Limitación espacial.	20
1.4.2 Limitación temporal.	21
1.4.3 Limitación de recursos.	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	30

II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de: Educación ambiental	32
2.2 Bases teóricas de gestión de la conservación del medio ambiente	44
2.3 Definición de términos básicos.	54

III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	61
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	62
3.2.2 Definición operacional	62
3.3 Metodología	66
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño	67
3.4 Población y muestra	67
3.5 Método de investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7 Métodos de Análisis de datos	71

IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	73
4.2 Discusión	85

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable: información
sobre educación ambiental

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable: gestión de
la conservación del medio ambiente

Anexo 4. Cuestionario de información sobre educación ambiental

Anexo 5: Cuestionario sobre gestión de la conservación del medio ambiente

Anexo 6: Tabla consolidado de evaluación de juicio de expertos.

Escaneado de validación de Juicio de Expertos.

Índice de figuras.

	Página
Figura 1. Gráfica de barras de ecosistema	73
Figura 2: Gráfica de barras de diversidad del ecosistema	74
Figura3: Diagrama de dispersión de puntos entre nivel de información	75
Figura4: Gráfica de barras de contaminación ambiental	76
Figura5: Gráfica de barras de equilibrio ecológico	77
Figura 6: Gráfica de barras de información educación ambiental	77
Figura 7: Gráfica de barras de información gestión conservación medio ambiente	78

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Aspectos sobre Educación Ambiental, contemplados en el DCN. Para el Primer Grado de secundaria.	36
Tabla 2: Aspectos sobre Educación Ambiental, contemplados en el DCN. Para el Segundo Grado de secundaria.	36
Tabla 3: Aspectos sobre Educación Ambiental, contemplados en el DCN. Para el Tercer Grado de secundaria.	37
Tabla 4: Aspectos sobre Educación Ambiental, contemplados en el DCN. Para el Cuarto Grado de secundaria.	37
Tabla 5: Aspectos sobre Educación Ambiental, contemplados en el DCN. Para el Quinto Grado de secundaria.	38
Tabla 6. Operacionalización de la Información sobre educación ambiental.	64
Tabla 7. Operacionalización de Gestión de la conservación del medio ambiente.	65
Tabla 8. Frecuencias de la población y muestra del estudio.	67
Tabla 9: Frecuencias del Análisis de fiabilidad de la prueba de Alpha de Crombach	71
Tabla 10: Distribución de frecuencias del ecosistema de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	73
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la diversidad del ecosistema de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	74
Tabla 12: Distribución de frecuencias de contaminación ambiental de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	75
Tabla 13: Distribución de frecuencias de equilibrio ecológico de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	76

Tabla 14: Distribución de frecuencias de información de educación ambiental de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	77
Tabla 15: Distribución de frecuencias de gestión conservación del medio ambiente de los estudiantes del 3° al 5° grado de la I.E. “Jorge Basadre” de Casapalca	78
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman entre nivel de información sobre educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casapalca, Año 2012	79
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman entre nivel de información sobre el ecosistema y gestión de la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa - Jorge Basadre de Casapalca, Año 2012	80
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman entre nivel de información sobre diversidad del ecosistema y gestión de la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casapalca, Año 2012	81
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman entre nivel de información sobre contaminación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casapalca, Año 2012	82
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman entre nivel de información sobre equilibrio ecológica y gestión de la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa - Jorge Basadre de Casapalca, Año 2012	83

Resumen

La investigación, tiene como título: Educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la institución educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, 2012, examina la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa - Jorge Basadre , teniendo como objetivo “Determinar la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, año 2012”

La investigación ha sido del tipo aplicada, diseño: no experimental, transeccional y correlacional, se aplicó un cuestionario a una muestra de 92 estudiantes tercero a quinto grado de educación secundaria, de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca.

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo se han utilizado tablas de frecuencias absolutas y relativas para determinar el nivel de información sobre educación ambiental y sobre la gestión de la conservación del medio ambiente, para la prueba de hipótesis se ha utilizado el análisis de correlación de Spearman.

Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre la educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente. ($r_s = 0.877$, $p < 0.05$)

Palabras clave: educación ambiental, gestión de la conservación del medio ambiente.

Abstract

The investigation, it has as title: environmental Education and management of the conservation of the environment, according to perception of the students of the educational institution - Jorge Basadre - of Casapalca, 2012, examines the relation between the level of information about environmental education and the management of the conservation of the environment of the students of the secondary level, of the Educational Institution - Jorge Basadre, having as aim " Determine the relation between the level of information about environmental education and the management of the conservation of the environment of the students of the secondary level, of the Educational Institution - Jorge Basadre - of Casapalca, year 2012 "

The investigation has been of the type applied, I design: not experimental, transactional and correlacional, a questionnaire applied to itself to a sample of 92 students third to fifthly degrees of secondary education, of the Educational Institution - Jorge Basadre - of Casapalca.

The obtained results were analyzed in the descriptive level, according to the aims and the formulated hypotheses. In the descriptive level tables of absolute and relative frequencies have been in use for determining the level of information about environmental education and about the management of the conservation of the environment, for the test of hypothesis there has been in use the analysis of Spearman's correlation.

One found a linear statistically significant, very high and directly proportional relation between the environmental education and management of the conservation of the environment. ($R_s = 0.877$, $p < 0.05$)

Key words: environmental education, management of the conservation of the environment.

Introducción

El desarrollo de la investigación: “Información sobre educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, año 2012”, ha permitido probar la Hipótesis “Es significativa la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, año 2012”.

Novo (2009) refiere que “Las Naciones Unidas han declarado el decenio 2005-2014 como Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), encargando a la UNESCO su puesta en práctica. En los documentos de ambas instituciones se reconoce que la EDS no se centra en un ámbito concreto, sino que abarca a 15 campos tan distintos como la paz, la salud, la urbanización sostenible, el sida o la economía de mercado. La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado *el reto ecológico*, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, *el desafío social* que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra. Ambas cuestiones constituyen verdaderos *ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible*”.

Según la Presidencia del Consejo de Ministros (2005), “La Política Nacional Ambiental es el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos de carácter público; que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las entidades del gobierno nacional y de los gobiernos regionales y locales; del sector privado y de la sociedad civil, en materia de protección ambiental y conservación de los recursos naturales. La Política Nacional Ambiental tiene como objetivo el mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas, mediante la protección y recuperación del ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, garantizando así la existencia de ecosistemas viables y

funcionales en el largo plazo. De acuerdo al marco jurídico vigente, la gestión ambiental es un proceso permanente y continuo, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida para la población, el desarrollo de las actividades económicas, el mejoramiento del ambiente urbano y rural, y la conservación del patrimonio natural del país.

Para la elaboración del informe de investigación nos hemos ceñido al diseño aprobado por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que considera cuatro capítulos: en el capítulo I del problema de investigación, los aspectos planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos. En el capítulo II del marco teórico, la fundamentación de la variable educación ambiental en cuanto a definición, dimensiones, modelo teórico y medición; fundamentación de la variable gestión de la conservación del medio ambiente en cuanto a definición, dimensiones, modelo teórico y medición, concluyendo el capítulo con la definición de términos básicos. El capítulo III del marco metodológico comprende hipótesis, variables donde realizamos la definición conceptual y definición operacional, se expone sobre la metodología en cuanto a tipo y diseño del estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo IV de los resultados comprende la descripción y discusión de los resultados. El informe además comprende las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.